

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Психология и педагогика»
для обучающихся 2026 года поступления
по образовательной программе
31.05.01 Лечебное дело,
направленность (профиль) Лечебное дело
(специалитет),
форма обучения очная
на 2026-2027 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

УК-3.2.1. Умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; определять степень эффективности руководства командой

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2.1. Умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; определять степень эффективности руководства командой	у-1. Умеет эффективно выстраивать профессиональное общение и взаимодействие, в том числе в командной работе

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы),	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА

	формирующий(е) данный ЗУН						
1.	Модуль 2. Основы социальной психологии в профессиональной деятельности Модульная единица 8. Психология профессионального общения. Модульная единица 9. Психология конфликта. Модульная единица 10. Основы социальной психологии групп. Модульная единица 11. Психология малой социальной группы.	1. Установите соответствие	Установите соответствие понятий социальной психологии групп и их определений: Понятия: 1. структура социальной власти 2. лидерство 3. руководство Определения: А. система взаиморасположений членов группы в зависимости от их способности оказывать влияние в группе Б. процесс межличностного влияния в группе, отношение доминирования и подчинения В. регламентированный процесс управления группой, осуществляемый посредником между социальной властью (государством) и членами общности на	структура социальной власти – система взаиморасположений членов группы в зависимости от их способности оказывать влияние в группе лидерство – процесс межличностного влияния в группе, отношение доминирования и подчинения руководство – регламентированный процесс управления группой, осуществляемый посредником между социальной властью (государством) и членами общности на основе правовых полномочий и норм, данных ему	да	нет	да

			основе правовых полномочий и норм, данных ему				
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Определите тактику поведения в конфликтной ситуации: при разногласиях с коллегами во мнениях, перерастающих в бурное выяснение того, чье мнение правильное, сотрудник замолкает, не продолжает спор, переключается на другие дела.	уход	да	нет	да

УК-3.3.1. Владеет опытом участия в разработке стратегии командной работы; опытом планирования командной работы, распределения поручений, делегирования полномочий, организации обсуждения разных идей и мнений; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3.1. Владеет опытом участия в разработке стратегии командной работы; опытом планирования командной работы, распределения поручений, делегирования полномочий, организации обсуждения разных идей и мнений; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	н-1. Владеет навыками ведения деловых бесед, в том числе навыками предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций, в процессе командной работы и на этапе ее планирования

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА

	ЗУН						
2.	Модуль 2. Основы социальной психологии в профессиональной деятельности Модульная единица 8. Психология профессионального общения. Модульная единица 9. Психология конфликта. Модульная единица 10. Основы социальной психологии групп. Модульная единица 11. Психология малой социальной группы.	1. Установите последовательность	Установите последовательность динамики конфликта. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) осознание конфликта 2) возникновение объективной конфликтной ситуации 3) разрешение конфликта 4) конфликтные действия	2) возникновение объективной конфликтной ситуации 1) осознание конфликта 4) конфликтные действия 3) разрешение конфликта	да	нет	да
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Стиль лидерства (руководства) группой по К. Левину, который предполагает позицию «над группой»	авторитарный	да	нет	да

УК-6.1.1. Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1.1. Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	з-1. Знает теоретические основы общей психологии (основные психические процессы, свойства и состояния), психологии личности, психологии развития и социальной психологии, педагогики

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА

	ЗУН						
3.	Модуль 1. Психология в профессиональной деятельности: наука и практика. Модульная единица 1. Введение в психологию. Модульная единица 2. Современные психологические школы. Модульная единица 3. Когнитивная сфера. Модульная единица 4. Воля. Мотивация. Деятельность. Модульная единица 5. Эмоционально-чувственная сфера. Модульная единица 6. Психология личности. Модульная единица 7. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Модуль 2. Основы социальной психологии в профессиональной деятельности Модульная единица 8. Психология профессионального общения. Модульная единица 9. Психология конфликта. Модульная единица 10.	1. Установите последовательность	Установите последовательность стадий переживания горя (по Элизабет Кюблер-Росс). Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) депрессия 2) отрицание 3) торг 4) гнев 5) принятие	2) отрицание 4) гнев 3) торг 1) депрессия 5) принятие	да	нет	да
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Совокупность мероприятий, направленных на охрану здоровья, предупреждение возникновения и распространения болезней человека, на улучшение физического развития населения, сохранения трудоспособности и обеспечение долголетия	профилактика	да	нет	да

Основы социальной психологии групп. Модульная единица 11. Психология малой социальной группы. Модуль 3. Профессиональная адаптация личности Модульная единица 12. Стресс в профессиональной деятельности. Модульная единица 13. Психология профессионального здоровья. Модульная единица 14. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний. Модульная единица 15. Профессиональное самоопределение и профессиональное развитие специалиста.							
---	--	--	--	--	--	--	--

УК-6.2.1. Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально использовать их; определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	УК-6.2.1. Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально использовать их; определять	у-1. Умеет проводить самооценку своих личностных, ситуативных и временных ресурсов, психического

способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	здоровьесбережения при планировании собственной профессиональной траектории
--	---	---

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
4.	Модуль 1. Психология в профессиональной деятельности: наука и практика. Модульная единица 1. Введение в психологию. Модульная единица 2. Современные психологические школы. Модульная единица 3. Когнитивная сфера. Модульная единица 4. Воля. Мотивация. Деятельность. Модульная единица 5. Эмоционально-чувственная сфера. Модульная единица 6. Психология личности. Модульная единица 7. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Модуль 3. Профессиональная адаптация личности	1. Установите последовательность	Установите последовательность ступеней пирамиды потребностей снизу-вверх (от основания до верхушки пирамиды). Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) потребность в любви и принадлежности 2) потребность в уважении и самоуважении 3) физиологические потребности 4) потребность в самоактуализации, самореализации 5) потребность в безопасности	3) физиологические потребности, 5) потребность в безопасности, 1) потребность в любви и принадлежности, 2) потребность в уважении и самоуважении, 4) потребность в самоактуализации, самореализации	да	нет	да
		2. Ситуационн	Определите, какие навыки необходимо	навыки эмоциональной саморегуляции	да	нет	да

Модульная единица 12. Стресс в профессиональной деятельности. Модульная единица 13. Психология профессионального здоровья. Модульная единица 14. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний. Модульная единица 15. Профессиональное самоопределение и профессиональное развитие специалиста. Модуль 4. Педагогика в профессиональной деятельности врача. Модульная единица 16. Педагогика как наука. Модульная единица 17. Педагогические аспекты деятельности врача.	ые задачи/кейсы	формировать и развивать у специалиста для психологической профилактики профессионального выгорания, если он жалуется на тревожность, беспокойство и стресс при решении рабочих задач, при выполнении профессиональных обязанностей.				
---	------------------------	---	--	--	--	--

УК-6.3.1. Владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний; навыком самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития; навыком планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; опытом действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и	УК-6.3.1. Владеет приемами саморегуляции	н-1. Имеет навыки

реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	психоэмоциональных и функциональных состояний; навыком самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития; навыком планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; опытом действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	самомониторинга психоэмоционального состояния для его коррекции и оптимизации в соответствии с поставленными задачами
--	--	---

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 1. Психология в профессиональной деятельности: наука и практика. Модульная единица 1. Введение в психологию. Модульная единица 2. Современные психологические школы. Модульная единица 3. Когнитивная сфера. Модульная единица 4. Воля. Мотивация. Деятельность. Модульная единица 5. Эмоционально-чувственная сфера. Модульная единица 6. Психология личности. Модульная единица 7. Психологические подходы к изучению развития человека в	1. Установите последовательность	Установите последовательность фаз развития физиологической реакции организма в ответ на действие стрессора (по теории Г.Селье). Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) фаза адаптации (организм пытается справиться с угрозой с помощью повышения сопротивления) 2) фаза тревоги (организм потрясен, его сопротивляемость снижается, организм	2) фаза тревоги (организм потрясен, его сопротивляемость снижается, организм мобилизует свои силы для преодоления возникшей для него угрозы) 1) фаза адаптации (организм пытается справиться с угрозой с помощью повышения сопротивления) 3) фаза истощения (если стрессовая ситуация продолжается долго, организм растрчивает свои физические ресурсы, что приводит к негативным последствиям -	да	да	нет

контексте его жизненного пути. Модуль 3. Профессиональная адаптация личности Модульная единица 12. Стресс в профессиональной деятельности. Модульная единица 13. Психология профессионального здоровья. Модульная единица 14. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний. Модульная единица 15. Профессиональное самоопределение и профессиональное развитие специалиста. Модуль 4. Педагогика в профессиональной деятельности врача. Модульная единица 16. Педагогика как наука. Модульная единица 17. Педагогические аспекты деятельности врача.		мобилизует свои силы для преодоления возникшей для него угрозы) 3) фаза истощения (если стрессовая ситуация продолжается долго, организм растрчивает свои физические ресурсы, что приводит к негативным последствиям - подверженности болезням, в крайних случаях к смерти)	подверженности болезням, в крайних случаях к смерти)			
	2. Ситуационные задачи/кейсы	По методике «Четыре квадрата дел» (матрица Эйзенхауэра), предназначенной для облегчения рационального планирования дел, все задачи делятся по важности и срочности. Какие действия необходимы в отношении важных и срочных дел?	сделать прямо сейчас	да	да	да

УК-9.3.1. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
--------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.3.1. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	н-1. Навыки учета ограниченных возможностей здоровья человека в процессе общения и взаимодействия с ним
---	---	---

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
2.	Модуль 1. Психология в профессиональной деятельности: наука и практика. Модульная единица 1. Введение в психологию. Модульная единица 2. Современные психологические школы. Модульная единица 3. Когнитивная сфера. Модульная единица 4. Воля. Мотивация. Деятельность. Модульная единица 5. Эмоционально-чувственная сфера. Модульная единица 6. Психология личности. Модульная единица 7. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Модуль 3. Профессиональная	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие коммуникативные барьеры наиболее часто встречаются в работе врача, в том числе во взаимодействии с лицами с ОВЗ? 1) семантический барьер 2) эмоциональный барьер 3) психологический барьер 4) фонетический барьер 5) барьер авторитета 6) барьер невнимания	2) эмоциональный барьер 3) психологический барьер 6) барьер невнимания	да	да	нет
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Пациент жалуется на переживания гнетущего напряжения, тревожности, отчаяния, гнева, возникшие вследствие помех достижению цели из-за	фрустрация	да	да	да

адаптация личности Модульная единица 12. Стресс в профессиональной деятельности. Модульная единица 13. Психология профессионального здоровья. Модульная единица 14. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний. Модульная единица 15. Профессиональное самоопределение и профессиональное развитие специалиста. Модуль 4. Педагогика в профессиональной деятельности врача. Модульная единица 16. Педагогика как наука. Модульная единица 17. Педагогические аспекты деятельности врача.		ограничений возможностей здоровья. Как называется психическое состояние, которое, по-Вашему, он переживает?				
---	--	--	--	--	--	--

2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Психология как наука: объект, предмет, задачи, место психологии в системе наук.
2. Методы психологии.
3. Грани взаимодействия психологии и медицины. Применение медицинскими работниками Волгоградской области психологических знаний в профессиональной деятельности.

4. Основные психологические школы.
5. Этика психологического исследования. Соблюдение этики психологического исследования в профессиональной деятельности медицинскими работниками в Волгоградской области.
6. Предмет и методы педагогики.
7. Характеристика основных педагогических категорий.
8. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача. Применение педагогических знаний в профессиональной деятельности медицинскими работниками в Волгоградской области.
9. Общая характеристика познавательных психических процессов и их роль в обучении и профессиональной деятельности. Учет специфики познавательной сферы человека в образовательной и практической деятельности медицинских работников Волгоградской области.
10. Ощущения и восприятие: понятие, виды, свойства и особенности.
11. Память: понятие, виды, основные мнемические процессы.
12. Понятие, виды и свойства внимания.
13. Мышление: понятие, виды, основные мыслительные операции.
14. Психологическая характеристика речи, развитие речи в онтогенезе.
15. Основные зарубежные психологические теории личности.
16. Категория личности в отечественной психологии. Учет специфики личностных особенностей человека в профессиональной деятельности врачами в Волгоградской области.
17. Понятие, свойства и типы темперамента.
18. Понятие и типологии характера, особенности формирования.
19. Понятие и виды способностей, способы их учета в профессиональной деятельности врача. Учет специфики способностей человека в образовательной и практической деятельности медицинских работников Волгоградской области.
20. Общая характеристика эмоционально-чувственной сферы. Учет специфики эмоционально-чувственной сферы человека в профессиональной деятельности медицинскими работниками.
21. Мотивационно-потребностная сфера. Учет специфики мотивационно-потребностной сферы человека в образовательной и практической деятельности медицинских работников.
22. Психологическая характеристика этапов онтогенеза и ее значение для профессиональной деятельности врача. Учет специфики возрастных особенностей человека в профессиональной деятельности медицинских работников.
23. Социальная психология как наука: предмет, разделы, проблемное поле, значение социально-психологических знаний для практической деятельности врача.
24. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Учет в профессиональной деятельности медицинских работников особенностей деловой и межличностной коммуникации.
25. Психология малой группы, особенности группового взаимодействия.
26. Психология здоровья и ее значение для профессиональной деятельности медицинского работника.

27. Понятие инклюзивной компетентности и ее компоненты.
28. Стресс: понятие, стадии, психологические и психосоматические реакции на него. Наиболее стрессогенные факторы в профессии врача.
29. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
30. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.
31. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования.
32. Проблема профессионального самоопределения студентов-медиков в процессе обучения.
33. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе. Образовательная политика, образовательная среда в Волгоградском государственном медицинском университете.
34. Обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни.
35. Просветительская работа среди населения в целях профилактики заболеваний.

3. Пример билета для промежуточной аттестации:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Дисциплина: Психология и педагогика

Специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, направленность (профиль) Лечебное дело

Учебный год: 2026 - 2027

Билет №1

1. Психология малой группы, особенности группового взаимодействия.

Заведующий кафедрой

М.Е.Волчанский

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России.

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии, протокол от « 29 » мая 2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой



М.Е.Волчанский